

	Коррекционно-развивающий блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
	Консультативный блок		Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
Агрессивное поведение (группа риска)	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
		Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте, в уголке родителей	
	Просветительский блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающий блок	Аналитический учет работы Тренинги с родителями и воспитателями	Педагог-психолог, воспитатели
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты

Тревожность (группа риска)	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей  Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте, в уголке для родителей	Педагог-психолог
	Просветительский блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели
	Консультативный блок		Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
Нарушения общения (группа риска)	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей  Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте, в уголке для родителей	Педагог-психолог
	Просветительский блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые	Педагог-психолог, воспитатели

	Коррекционно-развивающий	коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
Истерические реакции (группа риска)	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей	Педагог-психолог
	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте, в уголке для родителей	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
Задержка формирования ВПФ (группа риска)	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог, воспитатели

Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей	Педагог-психолог
Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте, в уголке для родителей	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающий	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты

### Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем –логопедом.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

### Информационно-просветительский модуль

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года (Семинар – практикум для педагогов ДОУ «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ», Круглый стол для родителей «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями в семье»).

## Специальные условия реализации программы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, преподаватель изобразительной деятельности, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра, медсестра физиотерапии.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль за их деятельностью.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;</li><li>• реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;</li><li>• учёт компенсаторных возможностей детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• укрепляет у детей веру в свои возможности, способствует активной взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;</li><li>• взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития;</li><li>• планирует работу с учётом коррекционно-развивающего комплекса</li></ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;</li><li>• разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ;</li><li>• консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта;</li><li>• проводит индивидуальную подгрупповую коррекционную работу;</li><li>• способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.</li></ul>

<p>Педагог - психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение психологической диагностики;</li> <li>• Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ;</li> <li>• Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</li> <li>• Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период;</li> <li>• проводит психодиагностическую работу;</li> <li>• разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы;</li> <li>• проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.</li> </ul>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</li> <li>• оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</li> <li>• участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает мелодико-интонационную выразительность речи;</li> <li>• закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);</li> <li>• осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;</li> <li>• разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.</li> <li>• отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.</li> </ul>
<p>Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация художественно – эстетической деятельности детей с ОВЗ.</li> <li>• организация предметно – развивающей среды для детей с ОВЗ.</li> <li>• участие в разработке и реализации индивидуальной программы развития с учётом возможностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит занятия по изобразительной деятельности с учётом психофизических особенностей детей;</li> <li>• развивает двигательные тактильные, кинестетические ощущения ребенка;</li> <li>• развивает творческие способности, способствует их развитию;</li> <li>• отслеживает динамику развития художественно-эстетических видов деятельности у ребёнка с ОВЗ.</li> </ul>

<p>Руководитель физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</li> <li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);</li> <li>• проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;</li> <li>• использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации</li> <li>• участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.</li> </ul>
<p>Медицинская сестра Медицинская сестра ФТО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация комплексного психолого – медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ;</li> <li>• соблюдение санитарно – противоэпидемического режима;</li> <li>• повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет врачебное назначение;</li> <li>• проводит оздоровительную работу с помощью специального оборудования;</li> <li>• выбирают методы по закаливанию детей;</li> </ul>

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ.

### **Разработка индивидуальных программ**

При разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП) необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы. ИОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

В ДОУ воспитывается 23 ребенка с ОВЗ, которые испытывают трудности в освоении ООП. Разработка индивидуальной образовательной программы на ребенка с ОВЗ реализуется по форме:

«Согласовано»  
Заведующий МАДОУ №  
ППк МАДОУ №

«Утверждено»  
Председатель

**Индивидуальная образовательная программа**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_  
Диагноз \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Куратор \_\_\_\_\_

**Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика**  
Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Направления работы учителя-логопеда	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

**Коррекционный модуль.** *Занятия с учителем-логопедом.*

	I период	II период	III период
Формирование психологической базы речи (внимание, мышление, память)			
Коррекция звукопроизношения (звукоподражание, договаривание слов)			
Развитие фонематических процессов (слухового восприятия) Подготовка к обучению грамоте			
Развитие лексики, связной речи, слоговой структуры слова.			
Формирование лексико-грамматических средств языка			

**Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика**



Педагог-психолог:

Направления работы педагога-психолога	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика			1.09.2022 – 15.09.2022
Промежуточная диагностика			15.01.2023- 30.01.2023
Итоговая диагностика			15.05.2023- 30.05.2023

Коррекционный модуль.

*Занятия с педагогом-психологом.*

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Воспитатель \_\_\_\_\_

Направления работы воспитателя	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.

*Занятия с воспитателем.*

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_

Направления работы музыкального руководителя	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль.

*Занятия с музыкальным руководителем.*

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			
Формирование			

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика  
Инструктор по физической культуре

Направления работы инструктора по физической культуре	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика (по результатам наблюдения)			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль,  
культуре.

*Занятия с инструктором по физической*

Формирование	

Комплексно-диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика  
Педагог доп.образования (ИЗО) \_\_\_\_\_

Направления работы педагога доп. образования (ИЗО)	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика			
Промежуточная диагностика			
Итоговая диагностика			

Коррекционный модуль,

*Занятия с педагогом доп. образования (ИЗО).*

	I период	II период	III период
Формирование			
Развитие			
Развитие			
Формирование			

Ознакомлены:

Куратор ПМПк \_\_\_\_\_

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_

**Программно-методическое обеспечение**, используемое в процессе организации воспитания и обучения детей в условиях ДОУ. В процессе реализации коррекционной программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя- логопеда, педагога-психолога и т.д. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному плану целесообразным является использование специальной (коррекционной) программы, пособие для специальных образовательных учреждений.

**Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:**

Нарушения	Программы, методики
Нарушение интеллектуального развития	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
синдром Дауна	«Маленькие ступени». Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. М., 2001
Задержка психического развития	1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001. 2. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998. 3. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008.
Нарушения зрения (слабовидящие)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. М. 2003.
Тяжёлые нарушения речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи – М. 2008. Арутюнян (Андропова) Л.В. «как лечить заикание. Методы устойчивой нормализации речи».
Ранний детский аутизм	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога Морозова – М., ВЛАДОС, 2007. С.В.Исханова «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками» Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей»

**Специфика организации основного содержания:** Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы

**Результаты коррекционно-развивающей работы**

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

**В результате реализации коррекционной программы:**

- будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии

### **2.6.2. Основные направления работы с детьми, имеющие нарушение речи.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи ведется на организованных логопедических пунктах. В МАДОУ №40 г.Томска работают логопедические пункты по оказанию практической помощи детям с НВНР и ТНР.

Содержание работы определяют Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Организация работы на логопунктах определяется Положением о логопункте ДОУ.

Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения;
- разработать и реализовать индивидуальные планы работы, индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями речи;
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с НР.

Для создания комфортного психоземotionalного режима коррекционно-развивающие занятия проводятся с использованием арт- педагогических технологий.

Специальное оснащение: настенное и индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации; логопедические зонды и шпатели для постановки звуков и

логопедического массажа; систематизированный иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей; компьютер;

#### **Программно-методическое обеспечение**

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда осуществляется по специальным программам, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа). – М., просвещение, 1978.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., Воронеж, Модэк, 1997.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение. 1990. Краузе Е. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». – СПб.: Корона Принт, 2004. Буденная Т.В.
- «Логопедическая гимнастика». – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

#### **Литература:**

- «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М. Аркти, 2002г.
- «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.Б. Кабанова, Т.В. Домнина. Под редакцией Н.Е. Арбековой. М.: издательство ГНОМ и Д, 2010 г.
- Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В.Серебряковой, С-П. 2005, «Каро»
- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики. Г.А.Волкова, С-П. «Детство- пресс», 2009 г.
- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Г.В. Чиркина, Москва, Аркти, 2010 г.
- Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева «Логопедическая работа в детском саду» М. «Просвещение» 1987г.
- Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика» СПб, КАРО 2005г.
- М. Ю. Каргушина «Логоритмика для малышей» М. ТЦ СФЕРА 2005г.
- Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007г.
- «Маленькие ступени». Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. М., 2001
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
- Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001г.
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998.

- Л.В. Арутюнян (Андропова) «Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

При реализации программы каждый педагог использует следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедлений развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Модель организации образовательного процесса в МАДОУ №40 г. Томска способствует созданию указанных выше психолого-педагогических условий, что наглядно подтверждает представленная ниже таблица.



Цель создания предметно-образовательной среды в дошкольном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности ребенка: познавательные, социальные, духовные.

**Среда должна обеспечивать:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса.



### Основные принципы РППС в группе

1. Групповое пространство разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей.
2. В группе имеется специальное место для группового сбора и занятий, направленных на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры). Во время, отведенное на работу в центрах, это пространство можно превращать в один из центров активности (например, дети могут играть на ковре в настольные игры, собирать пазлы, различные конструкции из строительного материала и пр.).



3. Группа выглядит чисто, красиво, в ней достаточно места, чтобы дети могли проводить групповые сборы, работать в разных центрах активности и свободно передвигаться во время занятий, направленных на развитие крупной моторики. В группах инклюзии обеспечен свободный доступ к оборудованию и материалам

для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Центры активности отделены друг от друга невысокими полками

или шкафчиками, желательно мобильными, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах.

Важно, чтобы перегородки не мешали перемещениям детей по группе, а воспитателю — наблюдать за детьми. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения для особых случаев и т. п.

5. Игровая площадка оборудована стационарными структурами (горки, лесенки и т. д.), велосипедами, мячами и другим переносным инвентарем для развития у детей крупной моторики. Можно использовать игровую площадку для размещения центров активности, дублируя уже существующие центры или создавая те, для которых в группе не имеется места (например, оборудовать

на игровой площадке центр активности с песком и водой).

6. Центры искусства и науки расположены на полу с жестким покрытием, недалеко от раковины.

7. Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом.

8. «Шумные» центры активности (например, строительства и игры) расположены вдалеке от «тихих» (например, грамоты и письма).

9. В группе выделен уголок уединения — место с мягкой мебелью и игрушками, где ребенок может побыть в тишине в любое время дня.

10. В группе представлены работы, выполненные детьми: недавние детские планы их работы в центрах, рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. Все материалы размещены на уровне глаз ребенка.

11. После экскурсий, выступлений приглашенных гостей

или просмотра видео, относящихся к изучаемой теме, в центрах активности размещаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях и способствующие появлению новых идей для игровых сюжетов, построек или экспериментов.

12. В группе имеются круглые (диаметр — 90 см)

и прямоугольные (55×105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах активности.

Рекомендуемое количество столов — 6–7 шт.

### Особенности организации РППС

В программе организация предметной среды рассматривается как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки — скэффолдинга.

Правильно организованная среда позволит уменьшить потребность ребенка в поддержке, оказываемой непосредственно воспитателем, что особенно важно в группах с большим количеством детей.

Особенности среды, способствующие развитию у детей самостоятельности:

-материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место;

-материалы в открытом (для детей) доступе периодически обновляют; материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают в закрытые шкафы или кладовки;

коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками (для старших детей можно использовать также словесные обозначения), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

Особенности среды, способствующие оптимальному формированию у детей знаковой функции и других когнитивных компетенций:

Наглядные пособия и стенды выбирают и оформляют с учетом того, какую функцию они выполняют в образовательном процессе.

Например, дети, не умеющие читать, не смогут самостоятельно пользоваться вывешенными правилами поведения в группе, оформленными без картинок или с неспецифическими картинками, т. е. в этом случае материалы не будут выполнять функцию напоминания. Рекомендуется оформлять правила рисунками, выполненными детьми (самостоятельно или совместно воспитателем) в ходе общегруппового обсуждения правил. В этом случае изображения будут для детей понятными и осмысленными.

Аналогичным образом составленное расписание/распорядок дня поможет детям ориентироваться в течение дня, особенно если в распорядке учтены особенности конкретной группы или сада.

Необходимо избегать дублирования материалов. Например, наличие линейного календаря с днями недели и с картинками, обозначающими дни рождения детей, делают ненужным использование отдельного стенда с днями рождения детей всей группы и дополнительных календарей.

При выборе наглядного материала для изучения детьми конкретных символов (например, букв или цифр) следует отслеживать, чтобы эти символы были максимально четкие

и их восприятию не мешал «зашумленный» или декорированный фон (например, когда буквы частично закрыты картинками).

Важно, чтобы дети могли использовать наглядный материал, расположенный в центрах, в соответствующей активности (он не должен служить декорацией). Например, в центре строительства можно повесить схемы построек или конструкций из «Лего», в центре ролевой игры — фотографии, сделанные

во время последней экскурсии, а в центре искусства — пошаговую иллюстрированную инструкцию выполнения конкретных поделок. Наглядный материал следует менять или дополнять по мере изменения педагогической задачи или развития активности детей.

В каждой группе обычно присутствуют 6—8 основных центров активности (количество центров в группе определяется воспитателем и руководством ДОО). Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него.

Материалы в центрах активности должны соответствовать основной направленности центров, но при этом их следует менять и дополнять в течение года.

#### **Основные центры активности:**

- грамоты и письма;
- сюжетно-ролевой игры;
- науки;
- искусств;
- строительства;
- математики и манипулятивных игр;
- физических упражнений;
- открытая площадка.

#### **Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.**

**Особенности материально-технического обеспечения,** обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, адаптированной для детей с ОВЗ. Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации; санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных

гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.); пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ. В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного пользования. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей.

### **Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)**

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей. При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается: структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром; специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой; организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»; обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении; наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации; соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности; формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти; условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей; подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

### **3.3.Кадровые условия реализации Программы**

На сегодняшний день подбор кадрового состава в МАДОУ №40 является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 62 педагога: воспитатели и специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования художественно-эстетического направления.

Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование. С целью решения кадровых вопросов, было разработано Положение о резерве кадров в ДОУ. Два младших воспитателя были переведены на должность воспитателя и направлены на обучение в педагогический колледж в заочной форме. 2 воспитателя обучались в педагогическом университете в очно – заочной форме. 5 воспитателей проходят заочное обучение в ТГПУ: 4 воспитателя по специальности «Дошкольное образование», 1 педагог по специальности «Логопедия».

Всего в коллективе 81 педагога: 43 воспитателя, 3 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 3 старших воспитателя, 6 педагогов дополнительного образования.

Доля педагогических кадров (от общего числа педагогов), имеющих квалификационную категорию составляет:

-с высшей – 25%

-с первой - 40%

-соответствуют занимаемой должности - 35%.

Из 81 педагога 65 (81%) имеют высшее педагогическое образование.

### **Освоение новых технологий педагогическими и руководящими кадрами, анализ за 2021-2022 учебный год**

Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ТОИПКРО, РЦРО, Томском педагогическом колледже г. Томска и проходят аттестацию.

За 2021-2022 учебный год было аттестовано 5 педагогов на первую квалификационную категорию и 9 воспитателей подтвердили соответствие занимаемой должности. По плану на 2022-2023 учебный год аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию пройдут 10 педагогов

Педагоги ДОУ имеют правительственные и отраслевые награды, звания:

- Грамоту Министерства образования и науки РФ имеют – 9 педагогов;

- Знак «Отличник народного образования» - 1 педагог;

- Лауреаты премии Томской области в сфере образования, науки и медицины – 5 педагогов;

- Лауреат премии г.Томска в сфере образования- 1

- Знак отличия «За заслуги в сфере образования» 3 степени – 1 чел.

- Почетный работник образования -1.

Педагоги МАДОУ №40 являются активными участниками мероприятий городского, регионального, федерального уровней, авторами инновационных проектов и программ, регулярно публикуют опыт своей работы в педагогических и электронных изданиях.

### **Участие педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях**

уровень	2021-2022
Городской	5
Областной	4
Всероссийский	18
Региональный	16
Международный	1
<b>Итого</b>	<b>54</b>

### **Представление педагогического опыта**

Учебный год	Количество педагогов
<b>2021-2022</b>	44

### **Публикации педагогов**

уровень	2021 - 2022
---------	-------------

Городской	
Областной	
Всероссийский	14
Региональный	4
Международный	1

Постоянная работа коллектива в режиме развития способствует повышению качества дошкольного образования, повышению профессиональной компетентности педагогов, а также позволяет создавать методические разработки в помощь другим педагогам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ДОО происходят системные изменения, ориентированные на развитие и достижение инновационных результатов

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации; санитарно- и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.); пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ, создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ. В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного пользования. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 40 г. Томска создано путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 40г. Томска в соответствии с Постановлением администрации Города Томска от 12.01.2011 № 4 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 40 г. Томска» в целях оптимизации расходов бюджета муниципального образования «Город Томск» на оказание муниципальных услуг, повышения качества, эффективности предоставления услуг в сфере образования населению Города Томска.

Администрация города Томска Постановление от 11.10.2011 № 1104 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 40 г. Томска и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 68 г. Томска»

Таким образом, в настоящее время детский сад является автономным учреждением.

В ДОО оборудованы в соответствии с современными требованиями, и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- кабинет ручного труда;
- кабинеты специалистов;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкальный зал;

- спортивный зал;
- хозяйственно-бытовые помещения;
- прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием (песочницы, горки, игровые городки, качалки, домики для игр), имеется спортивная площадка для проведения занятий на воздухе. Территория закрывается.

Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Таким образом, в МАДОУ № 40 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию личности дошкольника.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Изобразительная деятельность через организацию мастерских по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>• Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>• Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, изобразительной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной.</p>	<p>Анкетирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом через интерактивные формы работы. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является утренний круг.

Утренний круг может включать в себя приветствие, линейный календарь, обмен новостями, игра, пальчиковые игры, моделирование письма, «Лабораторию историй».

Занятия в центрах активности предполагают планирование работы в центрах (не более 10 минут), ознакомление детей с материалами центров активности, игровую практику, работу в центрах, уборку.

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>• Коллекционирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> </ul>



- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
- Физкультминутки на занятиях
- НОД по физкультуре
- Прогулка в двигательной активности
- Самостоятельная двигательная деятельность
- Ритмическая гимнастика
- Хореография
- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по познавательному развитию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>• Интеллектуальные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Аудирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• чтение</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>♦ Специальные виды закаливания</li> <li>♦ Физкультминутки</li> <li>♦ НОД по физическому развитию</li> <li>♦ Прогулка в двигательной активности</li> <li>♦ Работа по индивидуальным карточкам-схемам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ритмическая гимнастика</li> <li>♦ Хореография</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |
|---|--|

В основе образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

**Цель:** построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели, но исходя из интересов детей тема может длиться и более долгое время. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В основе совместной деятельности взрослого и детей лежит принцип комплексно-тематического планирования, но педагоги вправе по своему усмотрению или, исходя из интересов детей частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей через работу детей в центрах детской деятельности по выбору.

#### **Описание традиционных событий детского сада**

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса.

№	Содержание	Форма проведения	Сроки	Ответственный
1	Фестиваль интеллектуальных малышей	Интеллектуальная викторина	Апрель май	Старшие воспитатели, воспитатели
2	Осенняя спартакиада с выездом на стадион Буревестник (воспитанники подготовительных групп)	Досуг на природе	3-4 неделя сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Детско-родительская конференция «Я – исследователь»	Конференция	Март	Старшие воспитатели, воспитатели
4	Конкурс «Минута славы»	Конкурс - праздник	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
5	Конкурс ораторов	Конкурс	Ноябрь-декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
6	Конкурс чтецов	Конкурс	Февраль	Воспитатели, учителя-логопеды

### 3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Примерный режим дня на сентябрь-май в дошкольной образовательной организации

##### Режим дня в группе раннего возраста (3-й год жизни)

Режимные моменты	Время
Утренний прием. Совместная и самостоятельная деятельность (игры, общение). Индивидуальная работа.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к завтраку).	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры, общение)	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10

Организованная образовательная деятельность (музыкальные занятия, физкультура, изодеятельность)	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность в центрах активности. Свободная игра.	9.30-10.00
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к прогулке). Прогулка.	10.00-11.50
Самостоятельная деятельность (раздевание, гигиенические процедуры, подготовка к обеду)	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка ко сну).	12.30-12.40
Сон	12.40-13.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность в центрах активности, общение. Свободная игра. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа.	15.40-16.50
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к ужину)	16.50-17.00
Ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к прогулке)	17.20-17.30
Прогулка, игры, уход домой	17.30-19.00

**Режим дня  
в группах с 4-7 лет**

Возраст детей	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>			
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7:00—8:10	7:00—8:15	7:00—8:15	7:00—8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10—8:50	8:15—8:50	8:15—8:45	8:20—8:45
Утренний круг	8:50—9:00	8:50—9:00	8:45—9:00	8:45—9:00
Работа в центрах активности (по выбору детей)	9:00—10:00	9:00—10:10	9:00—10:35	9:00—10:50
Подготовка к прогулке, прогулка (открытая площадка), возвращение с прогулки	10:00—12:20	10:10—12:20	10:35—12:30	10:50—12:30
Подготовка к обеду, обед	12:20—12:50	12:20—13:00	12:30—12:50	12:30—13:00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12:50—15:00	13:00—15:00	12:50—15:00	13:00—15:00

Постепенный подъем, закалывающие процедуры	15:00— 15:25	15:00— 15:25	15:00— 15:20	15:00— 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:25— 15:50	15:25— 15:50	15:20— 15:45	15:20— 15:45
Игры, деятельность в центрах активности, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15:50— 16:35	15:50— 16:30	15:45— 16:50	15:45— 16:55
Подготовка к прогулке, прогулка	16:35— 17:50	16:30— 18:15	16:50— 18:20	16:55— 18:20
Возвращение с прогулки, игры	17:50—18:15	18:15—18:30	18:20— 18:30	18:20— 18:30
Подготовка к ужину, ужин	18:15—18:45	18:30— 18:45	18:30— 18:45	18:30— 18:45
Уход домой	18:45— 19:00	18:45— 19:00	18:45— 19:00	18:45— 19:00

### Применение методик программы ПРОДЕТЕЙ в течение дня

Режимный момент	Методика программы
Утренний прием	Загадка, зарисовка новостей, игра
Утренний круг	Обсуждение загадки, работа с Линейным календарем, Парные коммуникации, Графическая практика, Лаборатория историй, Моделирование письма, подвижные игры- Замри, Расшифруй узор, виртуальная экскурсия, групповая драматизация
Работа в Центрах активности	Выбор и планирование работы в центрах активности, Волшебная лупа, Счет с другом, чтение с другом
Прогулка	Загадка, подвижные игры, групповая драматизация, игра
Вторая половина дня	Игра
Вечерний круг	Лаборатория историй, Графическая практика, подвижные игры

### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

#### Основные направления ближайшего развития:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должно реализовать следующие направления развития:

1. Совершенствование материально-технической базы учреждения;
2. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
3. Совершенствование работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса;
4. Активное участие в реализации задач детского сада как ресурсного центра «РЫБАКОВ ПРОДЕТЕЙ», повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в освоении технологий программы;
5. Повышение качества работы по поддержке и развитию детской одаренности;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства;

## 7. Повышение качества образовательных услуг в ДОУ.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению

введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

- Письмо Росособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ»
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

#### Документы регионального уровня

- Государственная программа «Обеспечение доступности и развития дошкольного образования в томской области на 2012-2020 годы».
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2014 №95-р «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе дошкольного образования Томской области».
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 17.03.2014 №132-р «Об утверждении перечня базовых площадок по отработке моделей введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе дошкольного образования Томской области».

#### Документы муниципального уровня

- Распоряжение департамента образования администрации города Томска «Об организации мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 09.04.2014 г. приказ № р 191.
- План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе дошкольного образования г.Томска (приложение №1 к распоряжению департамента образования администрации Города Томска №р191 от 09.04.2014г.

#### Документы локального уровня

- Положение о рабочей группе по введению ФГОС в МАДОУ №40 г.Томска (утв. приказом № 24-о от 28.04.2014 г);

- План-график по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МАДОУ №40 г.Томска

### **3.10. Перечень литературных источников**

Список литературных источников представлен в разделах, описывающих содержание образовательных областей.



